

Programación General Anual



Nombre del Centro

CEIP Juan Palarea

Código del centro

45004302

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

13/12/2024

Versión

13-12-2024 12:13:51

Índice

Introducción

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
05-12-2024	12-12-2024	14:10	DESPACHO DIRECCIÓN	Convocada	Ordinaria

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

En la Memoria Anual del curso 2023/24 se llegaron a las siguientes conclusiones en los diferentes ámbitos:

ÁMBITO I: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el **OBJETIVO 1** se considera que se debe continuar implementando en el centro un enfoque universal de aprendizaje, para lo que es necesario formar a los docentes en el uso de metodologías inclusivas en las aulas.

Además se elaborará el Plan de mejora del centro teniendo en cuenta el análisis de los resultados obtenidos en la evaluación final, la evaluación diagnóstico de 4º y la evaluación inicial.

En el **OBJETIVO 2**, referido al Plan lector se deberá revisar el Plan de lectura del centro teniendo en cuenta la valoración de las actividades del mismo incluidas en la memoria final. Y se contará con una partida en el presupuesto para la compra de material para la biblioteca del centro.

El **OBJETIVO 3**, desarrollo de la competencia digital en el alumnado, se concluye que se deben mejorar los recursos digitales del centro y la conexión wifi.

El **OBJETIVO 4**, sobre orientación a la comunidad educativa, el claustro concluye que se debe seguir con el trabajo de asesoramiento por parte del Equipo de Orientación a los tutores y especialistas que lo requieran, elaborar un plan de apoyo emocional.

Es importante continuar manteniendo una coordinación efectiva entre el Equipo de Orientación, tutores y especialistas en la elaboración y el seguimiento de los planes de trabajo de los alumnos de inclusión educativa, así como mantener reuniones periódicas entre el Equipo de Orientación y las familias que faciliten el traspaso de información y la colaboración

También se deben planificar actividades sobre la gestión de las emociones, habilidades sociales, planificación de tareas, etc, proporcionando a los alumnos herramientas que les permitan crecer en diferentes ámbitos de su vida personal.

ÁMBITO II: ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA

En este ámbito las conclusiones que se obtienen tras el análisis de los diferentes objetivos son:

- Promover actividades y charlas que mejoren las relaciones entre compañeros, con el fin de evitar situaciones de acoso escolar y a revisar y mantener el protocolo de acogida de nuevos alumnos en el centro.
- Con el fin de involucrar a las familias, programar actividades de fin de trimestre que las incluyan en su realización, planificar reuniones informativas generales e individuales periódicas, así como reuniones familiares antes del inicio de las clases en los niveles de Infantil y 1º de Primaria.
- Se promoverá el uso de la plataforma EducamosCLM como medio de comunicación entre escuela y familias.

ÁMBITO III: COORDINACIÓN EXTERNA

- El centro mantendrá la coordinación con otras instituciones, tales como Servicios Sociales, Ayuntamiento, IES y el resto de colegios adscritos al instituto.

ÁMBITO IV: PLANES Y PROGRAMAS

- Volver a solicitar la participación del centro en el Programa de consumo de lácteos y frutas y el Programa de éxito educativo y prevención del abandono escolar.

ÁMBITO V: SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

- Dentro de este ámbito el centro continuará revisando los servicios complementarios de Aula Matinal y comedor.

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Elaborar un proyecto de aula/nivel (Proyecto inclusivo de aula) que contemple la docencia compartida, aplicando metodologías activas y participativas desde un enfoque de diseño universal de aprendizaje (DUA),
--

favoreciendo la participación del alumnado en el grupo-clase y el máximo desarrollo personal, profesional, social, intelectual y emocional de todo el alumnado				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Actuaciones de refuerzo educativo desde un enfoque inclusivo, contando con el asesoramiento del Equipo de Orientación.	Todo el curso	Jefatura de Estudios Orientación Tutores	Documentos y normativa vigente.	100% del claustro realiza refuerzos utilizando una metodología inclusiva.
Diseño y evaluación del Plan de Mejora.	Septiembre	Comisión de Proyecto de Centro .	Normativa vigente Resultados evaluación inicial y de la evaluación diagnóstica de 4º.	25% del alumnado del centro ha mejorado sus habilidades tanto en resolución de problemas como en las destrezas lingüísticas.

Objetivo: Fomentar el gusto por la lectura, potenciar el interés por la escritura creativa de los alumnos y programar actividades para alcanzar dicho objetivo siguiendo el Plan de Lectura del centro				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Llevar a cabo el Plan de Lectura del centro con las actividades planificadas en el mismo.	Todo el curso	Responsable Plan de lectura y Comisión de lectura.	Normativa vigente.	Los alumnos han realizado el 95% de las actividades planificadas en el Plan de Lectura.
Adquirir el material necesario para realizar las actividades propuestas	Todo el curso	Responsable Biblioteca. Equipo Directivo.	Presupuesto del centro.	Se ha comprado el material solicitado por la responsable de la biblioteca para la realización de las actividades incluidas en el plan lector.
Dotar a la Etapa de Educación Infantil y Primaria de materiales para la animación a la lectura: libros, marionetas	Todo el curso	Responsable Biblioteca. Equipo Directivo.	Presupuesto del centro.	Se ha ampliado la dotación de la biblioteca con materiales tanto para la etapa de infantil como para primaria.

Objetivo: Desarrollar la competencia digital en el alumnado				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Uso de dispositivos digitales como recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Todo el curso	Equipo directivo. Responsable digitalización. -Equipo docente	Paneles digitales. - Tablets. - Licencias digitales	El 100% de los alumnos conoce y utiliza diferentes aplicaciones digitales en su proceso de aprendizaje.

Objetivo: Actualizar los documentos programáticos del centro				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Revisar los documentos programáticos siguiendo las directrices marcadas en la legislación vigente	Septiembre	Equipo directivo Claustro	Normativa vigente	Se han aprobado los diferentes documentos programáticos del centro a lo largo del 1er. trimestre.

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Orientar a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el sistema educativo actual.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Asesorar a los alumnos dentro del Plan de Acción tutorial, desarrollando planes de trabajo ajustados a sus necesidades.	Todo el curso	Orientadora y tutores	Plan de acción tutorial.	El 100% del alumnado ha realizado las actividades de aula ajustadas a sus necesidades.
Llevar a cabo dentro de la acción tutorial con el asesoramiento del Equipo de Orientación un plan de apoyo emocional.	1er. Trimestre	Orientadora y tutores	Plan de acción tutorial.	Se han llevado a cabo actuaciones en las aulas que lo han demandado los tutores.
Realizar un seguimiento de todo aquel alumnado que pueda encontrarse en situación de vulnerabilidad.	Todo el curso.	Orientadora y tutores	Equipo orientación Tutores Servicios sociales	Se ha hecho un seguimiento trimestral de los alumnos en situación de vulnerabilidad.
Mantener reuniones de coordinación para el seguimiento y la elaboración de los planes de trabajo individualizados de los alumnos de inclusión educativa con tutores y especialistas	1º, 2º y 3er trimestre.	Orientadora y tutores	Cronograma reuniones. Modelos documentos orientación.	Se han realizado actas de las reuniones se seguimiento entre equipo de orientación y tutores.
Informar trimestralmente a los padres de los alumnos de inclusión educativa de las evaluaciones psicopedagógicas y de los planes de trabajo individualizados.	Final de trimestre.	Orientadora y tutores	Educamos CLM.	Se han emitido informes trimestrales para las familias de los alumnos de inclusión.
Realizar actividades con los alumnos relacionadas con las técnicas de estudio, habilidades sociales y mejora de la competencia emocional, etc, así como orientar a los tutores para la realización de las mismas.	Todo el curso	Orientadora y tutores	Plan de acción tutorial.	El 80% de los alumnos han mejorado en estos aspectos en las aulas que lo han demandado los tutores.

Objetivo: Realizar actividades encaminadas a prevenir posibles casos de acoso y problemas de integración en los alumnos				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar actividades en las aulas que favorezcan la integración de los alumnos y las relaciones entre iguales.	Todo el curso	Orientadora y tutores.	Plan de acción tutorial	En el 100% de las aulas del centro hay un buen clima de trabajo y las relaciones entre compañeros son cordiales y fluidas.
Continuar con el protocolo de acogida para alumnos de nueva incorporación a nuestro centro cuando sea necesario.			NCOF Plan de acción tutorial	Se ha seguido el protocolo de acogida con todos los alumnos que se han incorporado al centro.

Objetivo: Implicar a las familias y fomentar su participación en el Centro.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Informar a las familias de todas las medidas adoptadas en el centro.	Todo el curso	-Equipo directivo. -Claustro	- Página web del centro. - Educamos CLM. - Reuniones.	El 100% de las familias del centro conocen los medios de comunicación entre escuela y familia y las utilizan regularmente.
Facilitar participación de las familias en actividades del Centro.			El 50% de las familias participan en las actividades programadas en el centro escolar.	

Mantener informadas a las familias sobre las actividades complementarias que se programen.			El 100% de las familias están informadas de las actividades complementarias que se programan para sus hijos.
Informar a las familias sobre el periodo de adaptación de Infantil y los cambios de etapas.			El centro lleva a cabo reuniones con las familias para informar sobre el inicio de la escolaridad y los cambios de etapa de Primaria e ESO.
Velar por el cumplimiento de los horarios del Centro			El Equipo directivo informa tanto al Claustro como a familias sobre el calendario escolar y el horario.

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Estar abiertos a la participación que pueda demandarse desde otras Instituciones como: Ayuntamiento, AMPA, Biblioteca				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar reuniones la Directora y/o Jefe de Estudios y representante de la institución que demanda la actividad .	Todo el curso	Equipo directivo	- Teléfono, correo electrónico, circulares.	El Equipo directivo ha mantenido las reuniones que desde las distintas instituciones se le han demandado.
Informar a los coordinadores de ciclo sobre el desarrollo de las actividades propuestas.		Equipo directivo Equipos de ciclo.	CCP	El Equipo directivo ha informado a los coordinadores de ciclo sobre las actividades propuestas desde distintas instituciones
Colaborar en la difusión de programas y actividades ofertadas por el Ayuntamiento y otras instituciones. animando a los alumnos para que participen en las mismas.		Claustro	Página web, circulares, Educamos CLM	El 60% de los alumnos han participado en las actividades ofertadas desde distintas instituciones.

Objetivo: Mantener contacto con los recursos externos al Centro: Servicios Sociales, Cruz Roja, Centro de salud, Unidad de salud infanto- juvenil...				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Intercambiar información sobre alumnos concretos, pautas de actuación con familias y asesoramiento al profesorado de alumnos de inclusión educativa.	Todo el curso	Equipo directivo. Orientadora	Reuniones Correo electrónico institucional	La orientadora se ha reunido con representantes de las instituciones los docentes que lo han demandado.

Objetivo: Trabajar en coordinación con el IES y los Centros de Primaria de la zona.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Coordinarnos con el IES y los colegios de la zona adscritos al mismo para mantener una línea de trabajo común en las áreas troncales.	Inicio de trimestre y final de curso.	Equipo directivo. Tutores 6º.	Reuniones. Correo institucional.	Actas acuerdos adoptados entre directores.
Solicitar información académica del alumnado de 1º de ESO	1er. trimestre	Equipo directivo.		Correo solicitando la información.

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Participar en los programas formativos impulsados por la Administración Educativa para la mejora de la formación permanente del profesorado				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Informar al claustro sobre proyectos y cursos propuestos por la Administración.	Todo el curso	Responsable de formación	Educamos CLM CRFP.	Se ha informado al claustro sobre la oferta formativa propuesta por la Admon.

Objetivo: Solicitar el Plan de Consumo de Frutas y Lácteos.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Solicitar la participación del centro en el programa.	1er trimestre	Equipo directivo	Outlook	Resguardo solicitud del programa.

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Revisar los servicios complementarios de los que dispone el centro, revisando y actualizando el plan de comedor y aula matinal.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Revisión para que los servicios de comedor y aula matinal se lleven a cabo según normativa.	Anual	Equipo Directivo Responsable comedor.	Visitas al comedor.	Encuestas usuarios de los servicios.
Solicitar a la empresa responsable del catering que lleve a cabo el plan de actividades programado en el servicio de comedor.	Septiembre		Correo institucional.	Revisión del servicio.
Publicación del menú mensual de comedor en la página web del colegio.	Anual.		Web colegio.	Visitas usuarios.
Solicitar el cambio de línea fría a mixta en el servicio de comedor escolar.	Septiembre		Correo institucional. Reuniones empresa catering.	Aprobación Consejo Escolar.

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Iniciar una escuela de familias				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
-Reuniones periódicas con las familias	- Trimestral	- Orientadora y equipo directivo	-Encuentros con familias	- Lista de control

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa

Campo NO obligatorio por registrar

- Competencias clave

Campo NO obligatorio por registrar

- Compromiso profesional

Campo NO obligatorio por registrar

- Comunicación y liderazgo

Campo NO obligatorio por registrar

- Enseñanza - aprendizaje

Campo NO obligatorio por registrar

- Formación profesional

Campo NO obligatorio por registrar

- Programas CLM

Campo NO obligatorio por registrar

- Transformación digital
 - Competencia digital docente

- Particularidades del centro

El Claustro demanda mayor formación digital para programar en las aulas actividades utilizando distintas aplicaciones.

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1ª HORA	9:00	9:45	45
2ª HORA	9:45	10:30	45
3ª HORA	10:30	11:15	45
4ª HORA	11:15	12:00	45
RECREO	12:00	12:30	30
5ª HORA	12:30	13:15	45
6ª HORA	13:15	14:00	45
EXCLUSIVA	14:00	15:00	60

- Particularidades del centro

En los meses de junio y septiembre el horario lectivo del centro es de 9:00 a 14:00 h. quedando distribuido de la siguiente manera:

Durante los meses de septiembre y junio el horario del profesorado es de 9 a 14 horas. En este periodo se realizarán 3 sesiones de 45 minutos antes del recreo y dos sesiones de 45 minutos después del recreo. Se eliminará una sesión que variará semanalmente. El recreo será de 11:15 a 11:45 horas.

El horario de los alumnos será de 9:00 a 13:00 horas y los docentes permanecerán una hora más, de 13:00 a 14:00 tendrán una hora de exclusiva.

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
3 años A	D ^a . Laura Modenes González	Lunes de 14:00 a 15:00
3 años B	D ^a . Patricia Avendaño Martínez	Lunes de 14:00 a 15:00
4 años A	D ^a . Sandra Turiegano Fernández	Lunes de 14:00 a 15:00
4 años B	D ^a . M del Carmen de la Rosa García	Lunes de 14:00 a 15:00
5 años A	D ^a . Irene Díaz García	Lunes de 14:00 a 15:00
5 años B	D ^a . Beatriz González Bello	Lunes de 14:00 a 15:00
1ºA	D ^a . Yolanda Vicente Jerico	Lunes de 14:00 a 15:00
1ºB	D ^a . Almudena Díaz Rodríguez	Lunes de 14:00 a 15:00
1º C	D ^a . Claudia Lozoya García-Calvo	Lunes de 14:00 a 15:00
2º A	D. Mario Peces Ruiz	Lunes de 14:00 a 15:00
2º B	D ^a . Virginia Sánchez Barroso	Lunes de 14:00 a 15:00
3º A	D ^a . Sonia Gutiérrez Martín	Lunes de 14:00 a 15:00
3º B	D ^a . Irene Arellano Arriaga	Lunes de 14:00 a 15:00
4º A	D ^a . Susana Hungría Rodríguez	Lunes de 14:00 a 15:00
4º B	D ^a . Inés Sánchez García	Lunes de 14:00 a 15:00
4ºC	D ^a . Raquel Andrés Vázquez	Lunes de 14:00 a 15:00
5º A	D. Leonardo Martín Tadeo Pozo	Lunes de 14:00 a 15:00
5ºB	D ^a . María Jesús Pérez Escudero	Lunes de 14:00 a 15:00
5º C	D ^a . Cristina Sánchez Ramírez	Lunes de 14:00 a 15:00
6º A	D. Eduardo Calvo Valero	Lunes de 14:00 a 15:00
6º B	D ^a . Biya Teresa Suare Diallo	Lunes de 14:00 a 15:00

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Aula Matinal	Servicio de comedor
Comedor de Mediodía	Servicio de comedor

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

Los alumnos de 3 años tienen un periodo de adaptación al centro, se dividen en 4 grupos con siguiente calendario:

	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
09:15 a 10:00 h	A	B	C	D
10:15 a 11:00 h	B	C	D	A
11:15 a 12:00 h	C	D	A	B
12:15 a 13:00 h	D	A	B	C

	LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18
09:15 a 10:45 h	A-B	B-D	A-D
11:15 a 12:45 h	C-D	A-C	B-C

	JUEVES 19	VIERNES 20	LUNES 23
09:15 a 12:15 h	TODOS	TODOS	TODOS

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

El centro escolar está ubicado en dos edificios, en uno se encuentran los siguientes espacios:

- Despacho de Dirección y secretaría.
- 15 aulas de Educación Primaria.
- Biblioteca.
- Aula de música.
- Aula de Audición y Lenguaje.
- Aula de Pedagogía Terapéutica.
- Aula Departamento Orientación.
- Espacio pequeño para guardar material de Educación Física.

- Espacio pequeño usado para almacén.
- Sala para especialistas de Lengua Extranjera y Religión.
- Sala de Profesores.
- Seis baños de alumnos y cuatro de profesores.
- Dos espacios destinados a refuerzos y horas de alternativa a la religión.
- Despacho conserje.

En el segundo edificio y más pequeño queda ubicado el módulo de infantil que cuenta con:

- Seis aulas.
- Un aula para psicomotricidad.
- Una sala pequeña para reuniones.
- Un cuarto pequeño para guardar material.
- Cuatro servicios de alumnos.
- Un servicio de profesores.
- Un hall para la alternativa a la Religión.

Dicho edificio tiene un patio de recreo vallado para separarlo del de primaria.

Además, el centro dispone de una pista cubierta y otra sin cubrir utilizadas por los especialistas de E.F. en sus clases y por los alumnos en la hora de recreo, la pista cubierta se utiliza para jugar al fútbol y la pista sin cubrir la utilizan para jugar al baloncesto. Para dicho fin se ha elaborado el siguiente horario:

PABELLÓN				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º y 2º	3º	4º	5º	6º

PISTA				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6º	5º	3º	4º	1º y 2º

Con respecto a los horarios, las horas de exclusiva, de 14:00 a 15:00 horas, se ha establecido el siguiente horario de reuniones del claustro:

	TEMPORALIZACIÓN	HORARIOS
DIRECTOR, JEFE ESTUDIOS Y ORIENTADORA	Semanal jueves	11:15 a 12:00 h.
EQUIPO ORIENTACIÓN Y APOYO	Semanal martes	14:00 a 15:00 h.

EQUIPO DIRECTIVO

Quincenal viernes

11:15 a 12:00 h.

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Andrés Vázquez, Raquel	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	null	null
Arellano Arriaga, Irene	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Avendaño Martínez, Patricia	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Calvo Valero, Eduardo	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Chaves Segura, Carmelo	RELIGION	null	null
Díaz García, Irene	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Díaz Rodríguez, Almudena	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
García de Blas Blanco, María Teresa	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null
García González, María del Mar	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECTOR - RESP. COME - C.PREV.	null
González Bello, Beatriz	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
González Fronce, Marta	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR.	null
Gutiérrez Martín, Sonia	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Hungría Rodríguez, Susana	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Ibáñez López, María José	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	COORD.CIC	null
López Velasco, Lucía	0597 - MUSICA	null	null
Lozoya García-Calvo, Claudia	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Martín Tadeo Pozo, Leonardo	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Modenes González, Laura	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Pacheco Sánchez-Pacheco, María Ángeles	RELIGION	null	null
Padilla Ruiz-Orejón, Noelia	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Peces Ruiz, Mario	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Pérez Escudero, María Jesús	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Rodríguez Peña, María José	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null
Rosa García, M del Carmen de la	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Sánchez Barroso, Virginia	0597 - MUSICA	null	null
Sánchez García, Inés	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	RESP. BBL - RESP. AEXT	null
Sánchez Marín, Silvia	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Sánchez Ramírez, Cristina	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	null	null
Serrano Ortega, María José	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	J.ESTUDIOS	null
Suare Diallo, Biya Teresa	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Toledano García, Nuria	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COR.FT.DIG - SECRETARIO	null
Turiegano Fernández, Sandra	0597 - EDUCACION INFANTIL	COORD.CIC	null
Vicente Jerico, Yolanda	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null

- Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
García González, María del Mar	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECTOR - RESP. COME - C.PREV.	null
Hungría Rodríguez, Susana	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Ibáñez López, María José	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	COORD.CIC	null
Pérez Escudero, María Jesús	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Serrano Ortega, María José	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	J.ESTUDIOS	null
Toledano García, Nuria	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COR.FT.DIG - SECRETARIO	null
Turiegano Fernández, Sandra	0597 - EDUCACION INFANTIL	COORD.CIC	null

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
3 años A	Modenes González, Laura
3 años B	Avendaño Martínez, Patricia
4 años A	Turiegano Fernández, Sandra
4 años B	Rosa García, M del Carmen de la
5 años A	Díaz García, Irene
5 años B	González Bello, Beatriz
1ºA	Vicente Jerico, Yolanda
1ºB	Díaz Rodríguez, Almudena
1º C	Lozoya García-Calvo, Claudia
2º A	Peces Ruiz, Mario
2º B	Sánchez Barroso, Virginia
3º A	Gutiérrez Martín, Sonia
3º B	Arellano Arriaga, Irene
4º A	Hungría Rodríguez, Susana
4º B	Sánchez García, Inés
4ºC	Andrés Vázquez, Raquel
5º A	Martín Tadeo Pozo, Leonardo
5ºB	Pérez Escudero, María Jesús
6º A	Calvo Valero, Eduardo
5º C	Sánchez Ramírez, Cristina
6º B	Suare Diallo, Biya Teresa

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso

	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Semanal, según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	Sonia Gutiérrez Martín
	Biblioteca	Inés Sánchez García
	Proyecto Escolar Saludable	
	Convivencia	María Teresa García de Blas Blanco
	Coordinación lingüística	
	Riesgos Laborales	M. ^a del Mar García González
	Igualdad	Susana Hungría Rodríguez

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

EXCURSIONES ORGANIZADAS POR LA ETAPA DE INFANTIL.

	ACTIVIDAD	TEMP.	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
1º	Granja-escuela La Chopera (Ugena)	17-02-25	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el respeto, la posibilidad, el conocimiento y el cuidado de la naturaleza. • Conocer todas las especies animales que viven en la granja-escuela. • Posibilitar que el alumnado conozca las tareas agrícolas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorrido por la granja-escuela. • Talleres. • Paseo en burro. • Visita al huerto. • Actividad de multi-aventura. (tirolina y

				tiro con arco).
2º	El Bosque Encantado (San Martín de Valdeiglesias)	19-05-25	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar del respeto a la naturaleza de una manera cercana, vivencial y divertida. • Conocer las principales especies vegetales que se encuentran en el Bosque Encantado y aprender a reconocerlas y su importancia. • Visitar las principales áreas temáticas del jardín y observar las peculiaridades de cada grupo de plantas. • Disfrutar en un mágico jardín en plena naturaleza. • Permitir que l@s niñ@s expresen su creatividad mediante manualidades. • Crear un ambiente lúdico que motive a l@s niñ@s a aprender más sobre la naturaleza y la vida silvestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Senda botánica guiada. • Taller.

EXCURSIONES ORGANIZADAS POR LA ETAPA DE PRIMARIA

1ER CICLO PRIMARIA

	¿ ACTIVIDAD¿	¿ TEMP.¿	¿ OBJETIVOS¿¿	¿ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD¿¿
1º	Visita al museo de la Ciencias Naturales	6-02-2025	<p>Estimular el interés por la ciencia, conociendo los animales más representativos de los distintos continentes y los humanos que conviven con ellos y sus diferentes culturas.</p> <p>Descubrir las diferentes formas de desplazarse de animales que podemos ver en los bosques y ecosistemas de nuestro territorio.</p>	<p>Taller ¿Vega la ballena¿ . Descubrirán a qué enorme animal pertenece el gran esqueleto que cuelga del techo de la exposición Biodiversidad. Les hablarán de Vega y sus familiares mamíferos, y aprenderán de anatomía comparando sus huesos con los nuestros o los de otros vertebrados. Construirán juntos un divertido y marchoso esqueleto de ballena.</p> <p>Taller, ¿Archi, el calamar gigante¿ . En un viaje muy especial a las profundidades marinas conocerán a Archi, nuestra queridísima calamar. Sus peripecias y travesuras les llevarán a descubrir cómo viven estos grandes cefalópodos de las profundidades, los calamares gigantes. Con juegos y representaciones aprenderán a moverse a propulsión y a lanzar nuestros tentáculos. Y como colofón final, construirán un móvil de ocho fuertes brazos.</p> <p>Visita guiada por el museo</p>
2º	Teatro de inglés	29-04-2025		
3º				

2º CICLO PRIMARIA

	¿ ACTIVIDAD¿	¿ TEMP.¿	¿ OBJETIVOS¿¿	¿ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD¿¿
--	--------------	----------	---------------	---------------------------------

1º	Excursión ¿El Borril¿ Visita a las instalaciones de Televisión de CLM	22/10/24 13/11/24 14/11/24	Conocer animales del entorno y sus características. Impulsar la conciencia ambiental y la conservación. Entender la forma de hacer radio y televisión. Contribuir al conocimiento de distintos medios de comunicación.	Los alumnos acudieron a la finca El Borril para conocer los distintos animales que viven en el bosque mediterráneo. Visita de las instalaciones con explicación guiada.
2º	Visita guiada a Toledo.	17/03/25	Aprender los monumentos y el patrimonio histórico más importante de Toledo acercando al alumnado a los principales hitos históricos de la provincia.	Se visitarán distintos monumentos de la ciudad de Toledo a través de una ruta guiada en la que los alumnos recibirán una explicación de cada uno de ellos.
3º	Adventrix: parque de ocio y multiaventura.	27/05/25	Fomentar la actividad física con actividades de multiaventuras. Relacionarse con sus compañer@s de clase en un ambiente más relajado, respetándose y cumpliendo las normas del juego adquiridas.	Practica de actividades físicas que ayuden a los alumnos a mejorar el rendimiento físico, la coordinación y las relaciones sociales.

3er. CICLO PRIMARIA

¿	¿ ACTIVIDAD¿	¿ TEMP.¿	¿ OBJETIVOS¿¿	¿ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD¿¿
1º	Museo del ejército ¿Alcázar de Toledo¿.	19/02/2025	Fomentar el reconocimiento de espacios museísticos que facilitan la comprensión de momentos históricos. Descubrir el patrimonio cultural presente en los espacios visitados. Favorecer la convivencia en visitas externas, respetando las normas y el buen comportamiento.	Visita guiada al museo, actividad/taller educativo. Tras la finalización de la visita y dependiendo del tiempo restante visitaremos el Salón Rico, a escasos metros del Alcázar.
2º	Adventrix. Parque de ocio y aventura.	6/5/2025	Fomentar la participación en actividades dirigidas y en entornos naturales. Participar de manera respetuosa en las actividades moderadas por los monitores/as del parque.	
3º				

EVALUACIÓN	1º	2º
INDICADORES DE LOGRO		
-Las actividades realizadas son motivantes para los alumnos		
-Consideras que la organización ha sido buena		
-Se disponía de tiempo suficiente para las actividades		
-Consideras que se han cumplido los objetivos que perseguía la actividad.		
-En líneas generales que puntuación otorgarías a la actividad.		
Criterio Evaluación: 1: Nada Adecuada, 2: Poco adecuada, 3: Mejorable, 4: Buena, 5: Muy Buena¿		

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS COMUNES AL CENTRO

ACTIVIDAD¿	AREAS¿	OBJETIVOS¿	ACTIVIDADES¿	INDICADORES DE LOGRO¿	RESPONSABLES DE EVALUACIÓN¿								
Halloween ¿ (31/10/24)	INFANTIL: 1ER CICLO 2º CICLO¿ 3ER. CICLO	Hacer que los alumnos conozcan la cultura anglosajona, y disfruten de sus festividades. Valorar y respetar el trabajo, tanto el propio como el ajeno ¿	Concurso de caretas. Se realizará una semana temática en la cual los alumnos vendrán a clase con un motivo de Halloween (cicatriz, peinado, merienda...). Truco o trato: Desfile de disfraces.	<p>El 95% de los alumnos del centro muestra interés y participa en las actividades de tradición inglesa.¿</p> <p>El 90% de los alumnos del centro muestra interés y participa en las actividades de tradición inglesa.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No adecuado</th> <th>Mejorable</th> <th>Buena</th> <th>Muy buena</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Especialista de inglés.¿ Profesores plástica Tutores
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Día internacional de eliminación de la violencia contra la Mujer (25/11/24)	INFANTIL: 1ER CICLO 2º CICLO¿ 3ER. CICLO	Concienciar del tema a los alumnos, valorando la importancia del papel de la mujer en nuestras vidas: madres, hermanas...y el cuidado hacia ellas. Educar en la igualdad. Concienciar sobre el tema con un dibujo sobre el tema. Concienciar al alumnado sobre este tema con el fin de prevenir dichas situaciones en un futuro.	Los alumnos dibujan unas alas con el mensaje "Que no te corten las alas". Los alumnos del centro decoran una pluma con un mensaje que pegan en las alas. Todo el centro canta la canción "Que nadie"	<p>El 100% de los alumnos reconoce la igualdad de género y la importancia del respeto a las personas.</p> <p>El 100% de los alumnos está concienciado con la necesidad de eliminar la violencia de género.</p> <p>El 100% de los alumnos están concienciados sobre la igualdad de la mujer.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No adecuado</th> <th>Mejorable</th> <th>Buena</th> <th>Muy buena</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Fiesta del otoño¿ (25 al 27/11/2024)	INFANTIL 1ER.	Conocer las características del otoño y la diferencia con otras estaciones del año.	Visita del frutero y exposición y posterior degustación de diferentes frutos de	<p>El 90% de los alumnos identifica diferentes frutos del otoño y distingue entre frutos secos y carnosos.¿</p> <p>El 95% de los alumnos muestra interés por las tradiciones culturales de su</p>	Equipo docente. ¿ AMPA								

	<p>CICLO ¿</p> <p>2º CICLO</p> <p>3ER. CICLO</p>	<p>Conocer los frutos típicos de esta estación del año.</p> <p>Conocer las características de los diferentes tipos de frutas</p>	<p>otoño (secos y carnosos). Decoración de aulas y del centro escolar con motivos propios del otoño.</p> <p>Castañada. Reparto de castañas a todo el alumnado.</p> <p>Investigación de los alumnos de 6º Primaria de diferentes tipos de frutas y exposición de los mismos al 2º y 3er. ciclo.</p>	<p>localidad. ¿</p> <p>¿ El 95% de los alumnos conoce e identifica los frutos típicos de la estación.</p> <p>El 95% del alumnado muestra interés por las tradiciones culturales de su localidad.</p> <p>El 90% del alumnado del ciclo investiga sus propiedades.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No adecuado</th> <th>Mejorable</th> <th>Buena</th> <th>Muy buena</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
<p>Día de la Discapacidad (3/12/2024)</p>	<p>Todo el centro</p>	<p>Promover los derechos y el bienestar de las personas con discapacidades en todos los ámbitos sociales y el desarrollo, así como concienciar sobre su situación en todos los aspectos de la vida.</p>	<p>Cuentos y cortos inclusivos. Fichas para trabajar la inclusión a partir de los cuentos. Elaboración de un mural sobre las diferencias personales.</p>	<p>El 100% de los alumnos respeta a sus compañeros.</p> <p>El 100% de los alumnos respeta las diferencias que presentan todas las personas.</p>	<p>Orientación Equipo Docente.</p>								
<p>Día de la Constitución española (5/12/24)</p>	<p>INFANTIL 1ER CICLO</p> <p>2º CICLO</p> <p>3ER. CICLO</p>	<p>Favorecer el aprendizaje de ¿ actitudes basadas en los valores de respeto, equidad, igualdad, inclusión y convivencia. ¿ Identificar las banderas tanto la nacional como la autonómica. Descubrir algunos derechos y deberes recogidos en la constitución. Conocer derechos y</p>	<p>Resolución pacífica de conflictos, a través del diálogo. ¿ ¿ Leer un artículo de la Constitución. Colorear banderas. Decoración de pasillos y aulas. Ver un corto sobre la constitución. Preguntas, autoevaluación sobre sus deberes y derechos. Debate sobre los derechos y</p>	<p>El 100% de los alumnos de Infantil manifiesta actitudes de respeto hacia sus iguales y la convivencia en su entorno cercano.</p> <p>Reconocer derechos y deberes fundamentales.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No adecuado</th> <th>Mejorable</th> <th>Buena</th> <th>Muy buena</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					<p>Tutores. ¿ Equipo docente</p>
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										

		deberes de los ciudadanos. Conocer que es la Constitución.	deberes de los alumnos.		
Celebración del fin de trimestre (Navidad) (16 al 20/12/2024)	TODO EL CENTRO	Conocer, valorar y participar de nuestras tradiciones.¿ Acercar el espíritu de la Navidad a todos los niños y niñas. Convivir con la familia educativa. Respetar y disfrutar de las actividades propuestas. Respetar e interactuar con los compañeros de clase. Redactar correctamente siguiendo unas pautas marcadas con anterioridad. Mejorar la expresión escrita. Disfrutar de la participación conjunta entre diferentes aulas	Cine navideño común a todo el centro. Festival de Navidad. Celebración de las 12 campanadas. Degustación de churros con chocolate Carta a los Reyes Magos.¿ Diferentes actividades plásticas relacionadas con la decoración navideña.¿ Canto de villancicos.¿ Visualización de películas. Decoración de puertas y aulas. Fiesta de despedida en las aulas.	El 95% de los alumnos participa en las actividades llevadas a cabo con motivo del fin de trimestre y la Navidad.¿ Respeto por la fiesta de la Navidad. Muestra interés y respeto por sus intervenciones y las de sus compañeros. Valora y respeta la festividad navideña.	Equipo docente. ¿

No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena

PROPUESTAS DE MEJORA

ACTIVIDAD¿	AREAS¿	OBJETIVOS¿	ACTIVIDADES¿	INDICADORES DE LOGRO¿	RESPONSABLES DE EVALUACIÓN¿
Día escolar de la No Violencia y de la Paz (30/01/2025)	TODO EL CENTRO INFANTIL 1ER CICLO 2º CICLO 3ER CICLO CICLO	Inculcar en los alumnos la importancia que tienen todas las acciones que realizamos.¿ Sensibilizar a los alumnos que todos somos iguales.¿ Tratar el tema	Cantar conjuntamente todo el colegio una canción previamente aprendida y analizada la letra. Poesía o frase de la Paz.¿ Juegos cooperativos para aprender	El 95% del alumnado aplica las normas de convivencia en actividades comunes del centro. El 95% de los alumnos muestran una actitud respetuosa con compañeros y profesores.¿	Equipo docente. ¿ ¿

No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena

		de las peleas y desencuentros con compañeros.¿ Valorar la importancia de la paz y la no violencia en el día a día Fomentar la convivencia pacífica entre todos los miembros de la comunidad educativa.	a respetar, compartir y ayudar al compañero.¿ Reforzar las normas de la clase (respeto, ayuda, colaboración...) ¿ Realización de una paloma con un mensaje.	PROPUESTAS DE MEJORA									
Carnaval¿ (28/02/2025)	INFANTIL 1ER CICLO 2º CICLO 3ER CICLO	Conocer la tradición por el disfraz y el carnaval.¿ Disfrazarse siguiendo la temática "Europa". Disfrutar y convivir la festividad del carnaval. Fomentar la interrelación entre alumnos de diferentes niveles dentro de una actividad común para todo centro.	Actividades plásticas.¿ Disfraz con temática común.¿ Disfraces y juegos en torno a la festividad. Semana del carnaval, cada día asistirán a clase con una prenda ¿ Desfile de comparsas por las calles de la localidad.	El 95% del alumnado conoce, muestra interés y participa en las actividades realizadas. <table border="1"><tr><td>No adecuado</td><td>Mejorable</td><td>Buena</td><td>Muy buena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Equipo docente. ¿ ¿
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Día internacional de la Mujer (07/03/2025)	INFANTIL: 1ER. CICLO 2º CICLO 3ER. CICLO	Valorar la importancia de la mujer en nuestros días. Sus logros y avances. Dar visibilidad a la mujer en los distintos ámbitos. Conocer a mujeres influyentes en distintos ámbitos y darles visibilidad a través de la investigación mediante formato digital y la consiguiente elaboración de	Colorear a algunas mujeres más emblemáticas de nuestra historia. Exposición de trabajos en el pasillo, tras realizar una investigación previa, sobre mujeres influyentes.	El 100% de los alumnos reconoce la importancia de las mujeres en la historia. <table border="1"><tr><td>No adecuado</td><td>Mejorable</td><td>Buena</td><td>Muy buena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										

		murales.											
Día Mundial de la Epilepsia (26/03/2025)	INFANTIL: 1ER. CICLO 2º CICLO 3ER. CICLO	Visibilizar la epilepsia en el entorno educativo.	Actividades que reflejen las características principales y los tipos de epilepsia. Cómo actuar ante un ataque epiléptico. Cosas que no deben hacerse.	El 100% de los alumnos conocen que es la epilepsia y que hacer frente a un ataque. <table border="1"><tr><td>No adecuado</td><td>Mejorable</td><td>Buena</td><td>Muy buena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Equipo de Orientación. Equipo docente.
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Día Mundial de concienciación sobre el Autismo. (02/04/2025)	INFANTIL: 1ER. CICLO 2º CICLO 3ER. CICLO	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el autismo.	Visionado de un corto sobre el autismo y las características más importantes. Me pongo los zapatos. Charla a profesorado en colaboración con APAT y Sagra TEA	El 100% de los alumnos conocen las características más importantes del autismo. <table border="1"><tr><td>No adecuado</td><td>Mejorable</td><td>Buena</td><td>Muy buena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Equipo de Orientación. Equipo docente.
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										

ACTIVIDAD	AREAS¿	OBJETIVOS¿	ACTIVIDADES¿	INDICADORES DE LOGRO¿	RESPONSABLES DE EVALUACIÓN¿								
Semana Cultural (9 al 11/04/2025)	INFANTIL 1ER CICLO 2º CICLO 3ER CICLO	Participar y aprender, disfrutando, en diferentes actividades programadas. Participar en la carrera solidaria disfrutando del ejercicio físico y de un día de convivencia de centro. Desarrollar la competencia conciencia y expresión culturales. Trabajar la importancia de la solidaridad con el resto.	Actividades programadas para todo el centro alrededor de la temática "Europa". Carrera solidaria.	El 95% participa y disfruta las actividades lúdicas, deportivas y culturales organizadas. <table border="1"><tr><td>No adecuado</td><td>Mejorable</td><td>Buena</td><td>Muy buena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Equipo docente. Equipo directivo. AMPA.
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Día internacional del Libro (23/04/2025)	INFANTIL 1ER CICLO 2º CICLO	Fomentar el gusto por la lectura de cuentos. Participar en diferentes actividades a	Lectura de un cuento elegido por la tutora. Diferentes actividades en relación a ese cuento.	El 95% de los alumnos comprende y participa en la lectura de cuentos y en la posterior realización de actividades.	Equipo docente.								

	3ER CICLO	partir de un cuento. Valorar la importancia de la lectura. Desarrollar la imaginación. Promover el hábito lector y la socialización, compartiendo recomendaciones de libros entre compañeros. Fomentar la creatividad y la expresión escrita, ayudando a los niños a estructurar historias con un inicio, desarrollo y final. Investigar sobre distintos autores de literatura y poesía. Conocer diferentes fragmentos de obras importantes de la literatura.	Visita a la biblioteca. Cuentacuentos (familia voluntaria) Biblioteca. Microrrelatos entre todos. Libro conjunto. Una página por clase, con un tema o autor común.	El 90% del alumnado del 3er Ciclo conoce distintos autores y valora la riqueza literaria de nuestro país. <table border="1"><thead><tr><th>No adecuado</th><th>Mejorable</th><th>Buena</th><th>Muy buena</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Día de Europa (09/05/2025)	INFANTIL 1ER CICLO 2º CICLO 3ER CICLO	Conocer y aprender distintos países de Europa. Conocer las tradiciones y el folclore de algunos países de Europa.	Investigar sobre distintos países de Europa: gastronomía, monumentos, curiosidades	El 95% del alumnado conoce, muestra interés y participa en las actividades realizadas. <table border="1"><thead><tr><th>No adecuado</th><th>Mejorable</th><th>Buena</th><th>Muy buena</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Equipo docente
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Día de la familia (15/05/2025)	INFANTIL	Concienciar al alumnado de la importancia de la familia como unidad básica de la sociedad.	Actividad plástica para regalar a la familia. Poesía y canción sobre la familia.	Conoce los diferentes miembros de su familia. Valora la importancia que la familia tiene en su desarrollo. <table border="1"><thead><tr><th>No adecuado</th><th>Mejorable</th><th>Buena</th><th>Muy buena</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Equipo docente.
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Día del	INFANTIL	Dar visibilidad al	Actividades		Equipo de								

Síndrome de Williams (20/05/2025)	1ER CICLO 2º CICLO 3ER CICLO	Síndrome de Williams y los principales problemas que sufren las personas que lo padecen.	pendientes por determinar.	El 100% de los alumnos conocen las características más importantes del autismo. <table border="1"> <tr> <td>No adecuado</td> <td>Mejorable</td> <td>Buena</td> <td>Muy buena</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> PROPUESTAS DE MEJORA.	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Orientación. Equipo docente.
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Fiestas graduación y fin de curso (16 al 18/06/2025)	COMÚN A TODO EL CENTRO	Hacer participe al alumno de una jornada de convivencia en el centro, junto a compañeros y familia. Disfrutar las graduaciones de los compañeros del centro. Participar en la degustación de frutas de verano.	Degustación de melón y sandía. Graduación de alumnos de 5 años y 6º de Primaria. Entrega de orlas. Fiesta final de curso.	Celebra un día de convivencia con familia y compañeros. Para despedir el curso. Muestra interés y respeto hacia sus compañeros	Equipo docente								

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
AMPA	Una noche en el cole	Convivencia		PRIMARIA	27 septiembre	Pista cubierta. Juegos Sacos dormir
AMPA	Día de la castaña			INFANTIL Y PRIMARIA	27 noviembre	Frutos secos.
AMPA	Visita Reyes Magos			INFANTIL Y PRIMARIA	20 diciembre	Buzón real Caramelos
AMPA	Charlas ciber acoso			2º y 3er. Ciclo Primaria	Enero	Guardia Civil
AMPA	Simulacro evacuación bomberos			INFANTIL Y PRIMARIA	Febrero	Bomberos
AMPA	Exhibición rescate canino			INFANTIL Y PRIMARIA	Mayo	

La oferta de actividades del Ayuntamiento son:

- DEPORTES a través de la empresa SportMadness
- Escuela municipal de MUSICA.
- Escuela municipal de DIBUJO y PINTURA.

- Escuela de BAILE / DANZA.
- IDIOMAS a través de QUALITY LANGUAGES
- Escuela de AJEDREZ.

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

Con fecha 1 de septiembre del 2024 se ha realizado una conciliación bancaria entre el programa de gestión económica GECE2000 y el banco siendo el saldo final **38.975,04 euros**.

Los criterios para la distribución del presupuesto para el curso **2024-25**:

1º. Cubrir gastos de mantenimiento del Centro (contratos con empresas):

- Alarma
- Telefonía e Internet
- Fotocopiadoras

2º.- Adquirir equipamiento y materiales necesarios para la labor docente.

3º.- Reparar equipamiento existente.

4º.- Ampliar materiales, siguiendo un criterio de asignación para cada una de las áreas/ciclos.

En base a este saldo final y tomando como referencia el presupuesto oficial, realizaremos para este curso académico un reparto porcentual de la siguiente manera:

Con fecha 1 de septiembre del 2024 se ha realizado una conciliación bancaria entre el programa de gestión económica GECE2000 y el banco siendo el saldo final **38.975,04 euros**.

Los criterios para la distribución del presupuesto para el curso **2024-25**:

1º. Cubrir gastos de mantenimiento del Centro (contratos con empresas):

- Alarma
- Telefonía e Internet

- Fotocopiadoras

2º.- Adquirir equipamiento y materiales necesarios para la labor docente.

3º.- Reparar equipamiento existente.

4º.- Ampliar materiales, siguiendo un criterio de asignación para cada una de las áreas/ciclos.

En base a este saldo final y tomando como referencia el presupuesto oficial, realizaremos para este curso académico un reparto porcentual de la siguiente manera:

CONCEPTO	CUENTA	PORCENTAJE ASIGNADO
Reparación de mobiliario y enseres	cuenta 204	3% del gasto total.
Reparación de equipos informáticos	cuenta 205	2% del gasto total.
Material de oficina	cuenta 206	5% del gasto total.
Mobiliario y equipos	cuenta 207	15% del gasto total.
Suministros	cuenta 208	25% del gasto total.
Comunicaciones, telefonía fija y móvil	cuenta 209	2% del gasto total.
Gastos diversos	cuenta 212	18% del gasto total
Trabajos realizados por otras empresas, alarma	cuenta 213	25% del gasto total.
Asignación destinada al cumplimiento de la PGA.		2% del gasto total
Transportes	Cuenta 210	3% del gasto total.

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
--------	-----------

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	EVALUADORES	CURSO A EVALUAR
ÁMBITO I PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	DIMENSIÓN 1.1 SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO: DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS	1.1.1 PROYECTO EDUCATIVO	FAMILIAS CLAUSTRO	24/25
		1.1.2 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL	CLAUSTRO, CONSEJO ESCOLAR	24/25
		1.1.3 NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y CONVIVENCIA	ALUMNOS, FAMILIAS, CLAUSTRO	25/26
		1.1.4 PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS, ÁREAS, ÁMBITOS O MÓDULOS	CLAUSTRO	26/27
		1.1.5 PLANES Y PROGRAMAS DE CENTRO	ALUMNOS, FAMILIAS, CLAUSTRO	26/27
	DIMENSIÓN 1.2 FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO	1.2.1 EQUIPO DIRECTIVO	ALUMNOS, FAMILIAS, CLAUSTRO	27/28
		1.2.2 CONSEJO ESCOLAR	CONSEJO ESCOLAR	25/26
		1.2.3 CLAUSTRO DE PROFESORES	CLAUSTRO	24/25
	DIMENSIÓN 1.3 FUNCIONAMIENTO DE OS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE	1.3.1 EQUIPOS DE CICLO	CLAUSTRO	27/28
		1.3.2 EQUIPO DE ORIENTACIÓN	ALUMNOS, FAMILIAS, CLAUSTRO	25/26
		1.3.3 CCP	CCP	24/25
		1.3.4 TUTORÍA	FAMILIAS, CLAUSTRO	26/27
		1.3.5 EQUIPOS DOCENTES	EQUIPO DIRECTIVO,	26/27

		FAMILIAS, CLAUSTRO	
DIMENSIÓN 1.4 FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN	1.4.1 AMPA	FAMILIAS, CLAUSTRO	24/25
DIMENSIÓN 1.5 CLIMA ESCOLAR: CONVIVENCIA Y ABSENTISMO	1.5.1 CONVIVENCIA	ALUMNOS, FAMILIAS, CLAUSTRO	27/28
	1.5.2 ABSENTISMO	ORIENTACIÓN	25/26
	1.5.3 RELACIONES SOCIALES ENTRE LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD	TUTORES	25/26
DIMENSIÓN 1.6 PROCESOS ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL AULA	1.6.1 PROCESO APRENDIZAJE COMPETENCIAL ALUMNO. DISEÑO UNIVERSAL APRENDIZAJE	TUTORES	ANUAL
	1.6.2 PRÁCTICA DOCENTE. METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS	FAMILIAS, ALUMNOS, CLAUSTRO	ANUAL
DIMENSIÓN 1.7 MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	1.7.1 MEDIDAS ORDINARIAS Y EXTRAORDINARIAS A NIVEL CENTRO, AULA Y MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS	CLAUSTRO	25/26

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	EVALUADORES	CURSO A EVALUAR
ÁMBITO II: LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	DIMENSIÓN 2.1 RESPUESTA Y ADECUACIÓN DEL CENTRO A SU CONTEXTO	2.1.1 DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	CLAUSTRO	27/28
		2.1.2 RESPUESTA DEL CENTRO A LAS CARACTERÍSTICAS Y DIVERSIDAD DEL ALUMNADO	CLAUSTRO, ALUMNOS	24/25
		2.1.3 RESPUESTA DEL CENTRO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO Y OTROS PROFESIONALES.	CLAUSTRO	26/27
		2.1.4 RESPUESTA DEL CENTRO A LAS NECESIDADES Y DEMANDAS DE LAS FAMILIAS	FAMILIAS	27/28
		2.1.5 RELACIONES CON EL AMPA Y ASOCIACIONES DE ALUMNADO	AMPA	24/25
	DIMENSIÓN 2.2 ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES A LAS NECESIDADES DEL CENTRO	2.2.1 INFRAESTRUCTURAS, EQUIPAMIENTO Y PROYECTO DE GESTIÓN	CLAUSTRO, ALUMNOS, CONSEJO ESCOLAR	27/28
		2.2.2 PLANTILLA Y CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL DEL CENTRO	EQUIPO DIRECTIVO	26/27
		2.2.3 ORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS	EQUIPO DIRECTIVO CLAUSTRO	26/27
		2.2.4 RECURSOS EXTERNOS	CONSEJO ESCOLAR	25/26

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	EVALUADORES	CURSO A EVALUAR
ÁMBITO III: RESULTADOS ESCOLARES	DIMENSIÓN 3.1 RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO	3.1.1 IMPACTO Y ADECUACIÓN DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS	CLAUSTRO FAMILIAS ALUMNOS	ANUAL
	DIMENSIÓN 3.2 PRUEBAS EXTERNAS DE RENDIMIENTO. LAS EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO	3.2.1 ADECUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS EXTERNAS A LAS EXPECTATIVAS DEL CENTRO.	EQUIPO DIRECTIVO TUTORES 4º	ANUAL