

Programación General Anual



Nombre del Centro

CEIP Juan Palarea

Código del centro

45004302

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

04/11/2025

Versión

30-10-2025 10:45:35

Índice

Introducción

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
23-10-2025	29-10-2025	14:10	DESPACHO DIRECCIÓN	Convocada	Ordinaria

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

Tras el análisis del Plan de Mejora elaborado el curso 24/25 con las aportaciones de los distintos sectores de la comunidad educativa, se concluye que el centro debe introducir mejoras en diferentes ámbitos educativos:

- Adecuación de infraestructuras, acotando espacios separados en el patio para los distintos ciclos y crear zonas de sombra en el recreo. Mejorar el aislamiento de los cerramientos de algunas clases que están pendientes (puertas y ventanas).
- Priorizar los refuerzos educativos realizados por profesores del ciclo, planificando sesiones de coordinación entre los tutores y los encargados de los refuerzos en cada aula.
- Mejorar la comprensión lectora y la resolución de problemas de al menos un 25% del alumnado trabajando desde el Proyecto de centro, en una misma línea, toda la etapa de Primaria.
- Planificar situaciones de aprendizaje basadas en actividades relacionadas con el entorno cercano del alumnado que faciliten el desarrollo de la competencia matemática y crear un banco de recursos manipulativos .
- Fomentar el uso responsable de dispositivos digitales y de diferentes aplicaciones que fomenten el trabajo cooperativo.
- Programar talleres de habilidades sociales.
- Trabajar en el aula diferentes técnicas de estudio que ayuden a los alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Diseñar actividades que involucren a las familias en su realización. Continuar la escuela de padres iniciada el curso 24/25.
- Seguir implementando actuaciones llevadas a cabo en los cursos anteriores:
 - Supervisión de los servicios complementarios,
 - Coordinación con los centros educativos de la localidad,
 - Planificar las actividades complementarias en coordinación con el AMPA y otras instituciones, como Biblioteca Municipal.
 - Informar al Claustro de las acciones formativas ofertadas por la Administración.

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Continuar priorizando los refuerzos educativos entre profesores del mismo ciclo, planificando sesiones de coordinación entre el tutor y los encargados de los refuerzos de cada aula.:

Objetivo: Elaborar un Proyecto de aula/nivel que contemple la docencia compartida utilizando metodologías activas desde un enfoque basado en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar refuerzos con todos aquellos alumnos que lo precisen desde un enfoque inclusivo, priorizando que los hagan los profesores del mismo ciclo.	Todo el curso	Claustro	Normativa vigente	El 100% del Claustro utiliza una metodología inclusiva en los refuerzos.
Planificar sesiones de coordinación entre los tutores y los profesores encargados de realizar los refuerzos educativos.	Mensual	J. Estudios Tutores Profesores refuerzos.	Personales	El 100% de los tutores se coordina con los responsables de los refuerzos en sus aulas.

Mejorar la comprensión lectora de al menos el 25% de los alumnos trabajando desde Proyecto de centro en una misma línea toda la etapa de Primaria.:

Objetivo: Desarrollar la capacidad de entender y procesar información de forma oral y escrita.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Programar objetivos que permitan el desarrollo de la comprensión y expresión escrita dentro del Proyecto de Centro graduando su dificultad en función de los ciclos.	Trimestralmente	J. Estudios Profesores de P. Centro		El 25% del alumnado del centro mejora sus habilidades lectoras.

Planificar situaciones de aprendizaje que permitan a los alumnos mejorar su competencia matemática basadas en actividades de su entorno cercano. Trabajar la resolución de problemas a través de Proyectos de centro, siguiendo una línea común en toda la etapa de Primaria. Crear un banco de recursos manipulativos para facilitar al alumnado la resolución de los problemas que se le plantean. Planificar sesiones de organización y seguimiento del trabajo.:

Objetivo: Mejorar la competencia matemática a través del banco de recursos elaborado.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Programar actividades matemáticas para los alumnos de Primaria, dentro del Proyecto de Centro, que les permitan mejorar su habilidad de resolución de problemas basándose en experiencias cercanas al alumno.	Trimestral	J. Estudios Profesores de Proyecto de Centro		El 25% del alumnado de Primaria mejora su competencia matemática.
Crear una carpeta (Microsoft Teams) con actividades y materiales sobre resolución de problemas clasificados según edad de los alumnos.	Anual	Claustro	Microsoft Teams	El 100% del profesorado utiliza los recursos compartidos en Teams.

Enseñar a utilizar los dispositivos digitales de forma responsable en la escuela y el uso de diferentes aplicaciones, fomentando el trabajo cooperativo al utilizar las nuevas tecnologías.:

Objetivo: Desarrollar la competencia digital del alumnado.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación

Programar actividades de aula usando diferentes aplicaciones en las que los alumnos tengan que utilizar dispositivos digitales: tablets, paneles digitales .	Todo el curso	Responsable de formación Claustro	Tablets Paneles digitales	El 90% de los alumnos utiliza recursos digitales de forma responsable.
--	---------------	-----------------------------------	---------------------------	--

Programar sesiones de adquisición y desarrollo de diferentes técnicas de estudio que les ayuden en su proceso de enseñanza-aprendizaje.:

Objetivo: Implementar el desarrollo de técnicas de estudio entre el alumnado.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Proporcionar herramientas de técnicas de estudio a los alumnos que se adapten a sus necesidades y características personales.	Todo el curso	Orientación Tutores y especialistas		El 45% del alumnado utiliza distintas técnicas de estudio a la hora de enfrentarse a su trabajo diario.

Informar al Claustro de las acciones formativas ofertadas por la Administración, así como recoger propuestas del profesorado sobre seminarios y grupos de trabajo en los que están interesados.:

Objetivo: Fomentar la formación entre los docentes del Claustro.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Comunicar al Claustro las acciones formativas ofertadas por la Administración.	Todo el curso	Responsable de formación	Correo institucional. Educamos CLM	El 100% de los correos se envíen a través de EducamosCLM.
Recoger las propuestas y necesidades de formación del Claustro.	Inicio de curso	Responsable de formación	Claustro CCP	Atender al 100% de las propuestas del Claustro.

Programar situaciones de aprendizaje que permitan que el alumno desarrolle sus habilidades lingüísticas de comprensión y expresión oral y comprensión y expresión escrita.:

Objetivo: Desarrollar la capacidad de entender y procesar información de forma oral y escrita.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
-Trabajar la capacidad de leer y entender textos.	Durante todo el curso	Claustro	Textos en diferentes formatos	El 25% de los alumnos sean capaces de extraer información concreta de un texto.
-Trabajar la expresión oral a través de diferentes contextos.	Durante todo el curso	Claustro	Diferentes contextos	El 25% del alumnado sean capaces de expresar discursos en diferentes situaciones.

Revisar los documentos programáticos del centro.:

Objetivo: Actualizar los documentos programáticos del centro.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Revisar los documentos programáticos del centro siguiendo la normativa vigente.	Septiembre Octubre Junio	Equipo Directivo Claustro	Normativa vigente	Aprobación de los documentos revisados.

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Programar talleres de habilidades sociales y relaciones entre iguales desde las tutorías contando con el asesoramiento del departamento de orientación.:

Objetivo: Mejorar las relaciones entre el alumnado.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Planificar talleres que favorezcan las relaciones entre iguales con aquellas clases cuyos tutores lo demanden .	Todo el curso	Orientación Tutores		El 25% del alumnado ha mejorado la relación con sus compañeros.

Programar actividades en las distintas etapas y áreas que involucren a las familias en su realización.

Fomentar la participación de las familias en la escuela de padres que se ha iniciado en el curso 2024/25.:

Objetivo: Implicar a las familias y fomentar su participación en el centro.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Planificar actividades de centro y aula que involucren a las familias en su realización.	Inicio de curso	Claustro		El 50% de las familias ha participado en la realización de actividades.
Continuar llevando a cabo la escuela de padres que se inició el curso pasado.	Todo el curso	Orientación		El 20% de las familias participan en la escuela de padres-

Planificar actuaciones dirigidas a la prevención del acoso escolar y a la integración de los alumnos.:

Objetivo: Realizar actividades encaminadas a prevenir posibles casos de acoso y problemas de integración en los alumnos.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar intervenciones en las aulas que favorezcan la cohesión del grupo y la integración de todos los compañeros.	Todo el curso	Orientación Tutores	Plan de acción tutorial.	Al menos el 80% de las relaciones entre el alumnado sean fluidas.
Aplicar el protocolo de acogida de nuevos alumnos al centro.	Todo el curso	Orientación Tutores	Plan de acogida de alumnado nuevo	Realizar el 100% del protocolo de acogida con todos los alumnos que se han incorporado al centro.

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Mantener reuniones periódicas con dichos centros educativos, coordinando los contenidos planificando en las diferentes áreas y planificando actividades conjuntas.:

Objetivo: Estar abiertos a la participación que pueda demandarse desde otras instituciones como: Ayuntamiento, AMPA y Biblioteca.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Coordinarnos con el IES y los colegios de la zona adscritos al Instituto para seguir una línea común en las áreas troncales.	Trimestralmente	Dirección	Reuniones Correo institucional	El 80% de los acuerdos adoptados se cumplan.
Organizar actividades de convivencia en el IES con los alumnos de 6º de Primaria de los colegios de la zona con el fin de facilitar su adaptación a la siguiente etapa educativa.	Tercer trimestre	Dirección	Visita al IES	Todos los alumnos de 6º participan en las jornadas deportivas

Coordinar las actividades complementarias ofertadas desde el centro recogiendo las aportaciones realizadas desde el AMPA, fomentando la participación de toda la comunidad educativa.:

Objetivo:				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación

Mantener reuniones con el AMPA para coordinar las actividades complementarias programadas tanto desde el centro como desde el AMPA.	Trimestrales	Dirección AMPA	Reuniones Correo institucional	
Difundir las actividades programadas tanto desde el centro educativo como desde el AMPA para favorecer la participación de toda la comunidad educativa.	Anual	Dirección AMPA	Correo institucional Educamos CLM	Se incrementa la participación de las familias en un 25% en las actividades del centro.

Mantener contacto con servicios externos al centro de los Servicios Sociales, Centro de Salud, Cruz Roja, ...:

Objetivo: Establecer reuniones periódicas con los Servicios Externos al centro.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Intercambiar información sobre los alumnos que lo precisen, asesoramiento sobre los alumnos de inclusión y pautas de actuación a las familias.	Anual	Dirección Orientación	Reuniones Correo Institucional	El 80% de las reuniones programadas se han llevado a cabo.

Coordinarnos con instituciones de la localidad (Ayuntamiento, Biblioteca, AMPA):

Objetivo: Establecer reuniones periódicas con las Instituciones externas locales.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Mantener reuniones con instituciones locales para coordinar las actividades programadas.	Anual	Dirección Responsable de la institución	Reuniones Correo institucional	Actas de las reuniones mantenidas.

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Solicitar a la Administración la participación en diferentes Programas y Planes que puedan ofertar.:

Objetivo: Participar en los Programas y Planes que se oferten desde la Administración.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Solicitar la participación del centro en el programa de Consumo de Fruta y lácteos.	Primer trimestre	Dirección Tutores	Correo institucional	Se ha incrementado el consumo de fruta entre el alumnado en al menos un 15%.

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Continuar realizando la supervisión de los servicios de aula matinal y comedor, haciendo llegar a las familias toda la información disponible sobre los mismos, menús, actividades realizadas en estos servicios, etc.:

Objetivo: Revisar los servicios complementarios de los que dispone el centro				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Revisión del servicio de comedor y aula de matinal para que se cumpla la normativa vigente.	Anual	Responsable de comedor	Visitas	Al menos el 80% de los usuarios cumplan la normativa vigente.
Publicación del menú mensual del servicio de comedor en la pág. web del centro	Mensual	Responsable de comedor	Web del colegio	El 100% de los menús mensuales se publiquen.

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Mejorar el espacio del patio, acotándolo en espacios separados para los distintos ciclos y dotándolo de más zonas de sombra.

Mejorar el aislamiento de puertas y ventanas de los edificios de Infantil y Primaria.:

Objetivo: Implementar medidas para acotar espacios y mejorar la climatización del centro.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Acotar el recreo del centro	Septiembre	Ayuntamiento Equipo Directivo	Vallas metálicas	El 100% de las propuestas se hayan realizado.
Aclimatar espacios del centro	Todo el curso	Unidad Técnica Ayuntamiento Equipo Directivo	Carpintería de aluminio Equipos de aire acondicionado Sombraje	El 100% de las propuestas se hayan realizados.

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
 - Metodologías activas, participativas e inclusivas
- Competencias clave
 - Refuerzo de la competencia lectora
- Compromiso profesional
 - Compromiso con la mejora y calidad educativas

- Comunicación y liderazgo
 - Comunicación
- Enseñanza - aprendizaje
 - Programación del proceso de enseñanza-aprendizaje

- Formación profesional

Campo NO obligatorio por registrar

- Programas CLM
 - Proyectos de innovación educativa
- Transformación digital
 - Competencia digital docente

- Particularidades del centro

Campo NO obligatorio por registrar

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1ª HORA	9:00	9:45	45
2ª HORA	9:45	10:30	45
3ª HORA	10:30	11:15	45
4ª HORA	11:15	12:00	45
RECREO	12:00	12:30	30
5ª HORA	12:30	13:15	45
6ª HORA	13:15	14:00	45
EXCLUSIVA	14:00	15:00	60

• Particularidades del centro

En los meses de junio y septiembre el horario lectivo del centro es de 9:00 a 14:00 h. quedando

distribuido de la siguiente manera:

Durante los meses de septiembre y junio el horario del profesorado es de 9 a 14 horas. En este

periodo se realizarán 3 sesiones de 45 minutos antes del recreo y dos sesiones de 40 y 35 minutos

después del recreo respectivamente. Se eliminará una sesión que variará semanalmente. El recreo será de

11:15 a 11:45 horas.

El horario de los alumnos será de 9:00 a 13:00 horas y los docentes permanecerán una hora más, de 13:00 a 14:00 tendrán una hora de exclusiva.

• Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
3 AÑOS A	Dª. Irene Díaz García	Lunes de 14:00 a 15:00
3 AÑOS B	Dª. Beatriz González Bello	Lunes de 14:00 a 15:00
4 años A	Dª. Pilar Aragonés Gamarra	Lunes de 14:00 a 15:00
4 años B	Dª. Ana Morcillo Sánchez	Lunes de 14:00 a 15:00
5 años A	Dª. Sandra Turiegano Fernández	Lunes de 14:00 a 15:00
5 años B	Dª. Marta Pérez Pérez	Lunes de 14:00 a 15:00
1ºA	D. Carlos Martín de la Cruz	Lunes de 14:00 a 15:00
1ºB	Dª. Coral Ocaña de Dios	Lunes de 14:00 a 15:00
2º A	Dª. Irene Rodríguez Díaz	Lunes de 14:00 a 15:00
2º B	Dª. Almudena Díaz Rodríguez	Lunes de 14:00 a 15:00
3º A	D. Álvaro Velasco Martín	Lunes de 14:00 a 15:00
3º B	Dª. Ana Pérez García	Lunes de 14:00 a 15:00
4º A	D. José María Pastrana Fernández	Lunes de 14:00 a 15:00
4º B	D. David Toribio Ruiz	Lunes de 14:00 a 15:00
5º A	Dª. Inés Sánchez García	Lunes de 14:00 a 15:00
5º B	Dª. Esmeralda Castillo Colado	Lunes de 14:00 a 15:00
5º C	Dª. Susana Hungría Rodríguez	Lunes de 14:00 a 15:00
6º A	D. Eduardo Calvo Valero	Lunes de 14:00 a 15:00
6º B	D. Christian Saiz Hernández	Lunes de 14:00 a 15:00
6º C	Dª. Cristina Sánchez Ramírez	Lunes de 14:00 a 15:00

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

• Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Aula Matinal	Servicio de comedor
Comedor de Mediodía	Servicio de comedor

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

• Periodo de adaptación

LUNES 8 45 minutos	9.15-10	10.15-11	11.15-12
	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
MARTES 9 45 minutos	9.15-10	10.15-11	11.15-12
	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO A
MIÉRCOLES 10 1 hora	9.15-10.15	10.30-11.30	11.45-12.45
	GRUPO D	GRUPO E	GRUPO F
JUEVES 11 1 hora	9.15-10.15	10.30-11.30	11.45-12.45
	GRUPO E	GRUPO F	GRUPO D
VIERNES 12 1.30 minutos	9.15-10.45	11-12.30	
	GRUPO G	GRUPO H	
LUNES 15 2 horas	10-12 TODOS		
MARTES 16 3 horas	9.30-12.30 TODOS		

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

• Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

El centro dispone de tres edificios:

- Uno destinado a clases de Infantil,
- otro en el que se imparten las clases de Ed. Primaria y en el que está ubicado además los despachos de Secretaría, Dirección y despacho de Orientación.
- En el otro edificio se encuentra el comedor escolar.

El colegio además cuenta con una pista cubierta y otra sin cubrir.

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

• Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Alonso Gómez, María Ángeles	0597 - EDUCACIÓN INFANTIL	null	Morcillo Sánchez, Ana
Aragónes Gamarra, Pilar	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Arellano Arriaga, Irene	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	Toribio Ruiz, David
Blázquez Martín, María	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Calvo Valero, Eduardo	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Castillo Colado, Esmeralda	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	null	null
Chaves Segura, Carmelo	RELIGION	null	null
Díaz García, Irene	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Díaz Rodríguez, Almudena	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
García González, María del Mar	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECTOR - RESP. COME - C.PREV.	null
González Bello, Beatriz	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Hungría Rodríguez, Susana	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Ibáñez López, María José	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Infantes Canosa, Tamar	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR.	null
Jerez Zarza, María del Pilar	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null
López Segoviano, Nuria	0597 - MÚSICA	null	null
Martín de la Cruz, Carlos	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Modenes González, Laura	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	Aragónes Gamarra, Pilar
Morcillo Sánchez, Ana	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Ocaña de Dios, Coral	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Pacheco Sánchez-Pacheco, María Ángeles	RELIGION	null	null
Pastrana Fernández, José María	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	COORD.CIC	null
Pérez Escudero, María Jesús	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	Saiz Hernández, Christian
Pérez García, Ana	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Pérez Pérez, Marta	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Rodríguez Díaz, Irene	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Rosa García, M del Carmen de la	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	Pérez Pérez, Marta
Saiz Hernández, Christian	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Sánchez de Rojas Vega, Javier	0597 - MUSICA	null	null
Sánchez García, Inés	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	RESP. BBL - RESP. AEXT	null
Sánchez Marín, Silvia	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Sánchez Ramírez, Cristina	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	null	null
Serrano Ortega, María José	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	J.ESTUDIOS - COR B.PRO	null
Toledano García, Nuria	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COR.FT.DIG - SECRETARIO	null
Toribio Ruiz, David	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Turiegano Fernández, Sandra	0597 - EDUCACION INFANTIL	COORD.CIC	null
Velasco Martín, Álvaro	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Villaseñor Jiménez, Paula	RELIGION	null	null

• Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Díaz Rodríguez, Almudena	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
García González, María del Mar	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECTOR - RESP. COME - C.PREV.	null
Hungría Rodríguez, Susana	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Infantes Canosa, Tamar	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR.	null

Pastrana Fernández, José María	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	COORD.CIC	null
Serrano Ortega, María José	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	J.ESTUDIOS - COR B.PRO	null
Toledano García, Nuria	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COR.FT.DIG - SECRETARIO	null
Turiegano Fernández, Sandra	0597 - EDUCACION INFANTIL	COORD.CIC	null

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
3 AÑOS A	Díaz García, Irene
3 AÑOS B	González Bello, Beatriz
4 años A	Aragonés Gamarra, Pilar
4 años B	Morcillo Sánchez, Ana
5 años A	Turiegano Fernández, Sandra
5 años B	Pérez Pérez, Marta
1ºA	Martín de la Cruz, Carlos
1ºB	Ocaña de Dios, Coral
2º A	Rodríguez Díaz, Irene
2º B	Díaz Rodríguez, Almudena
2º C	Sánchez de Rojas Vega, Javier
3º A	Velasco Martín, Álvaro
3º B	Pérez García, Ana
4º A	Pastrana Fernández, José María
4º B	Toribio Ruiz, David
5º A	Sánchez García, Inés
5º B	Castillo Colado, Esmeralda
5º C	Hungría Rodríguez, Susana
6º A	Calvo Valero, Eduardo
6º B	Saiz Hernández, Christian
6º C	Sánchez Ramírez, Cristina

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Semanal, según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y	

	Extracurriculares	
	Biblioteca	
	Proyecto Escolar Saludable	
	Convivencia	
	Coordinación lingüística	
	Riesgos Laborales	
	Igualdad	

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

EXCURSIONES PROGRAMADAS

ACTIVIDADES ED. INFANTIL

ACTIVIDAD	TEMP.	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Salida cine	17/12/2025	Desarrollar la capacidad de atención y concentración durante la proyección. Favorecer la cohesión grupal al compartir una experiencia común.	Todo el centro sale al cine.
Teatro en inglés	02/03/2026	• Acercar al alumnado al idioma inglés de forma lúdica y contextualizada, favoreciendo la comprensión auditiva en situaciones reales. • Reforzar vocabulario y estructuras básicas del inglés a través de una obra adaptada a su nivel y edad. • Despertar el interés por la lengua extranjera mediante una experiencia cultural atractiva y motivadora. • Fomentar la participación activa y la atención, desarrollando habilidades	• Asistiremos a una obra de teatro en inglés especialmente adaptada al nivel de comprensión de los alumnos. A través de personajes divertidos, canciones pegadizas y una trama sencilla, los niños mejorarán su comprensión oral, ampliarán su vocabulario y disfrutarán del idioma en un contexto real y significativo. La experiencia se completará con actividades previas o posteriores en clase.

		comunicativas y de comprensión global del mensaje. Disfrutar de una actividad artística en grupo, valorando el teatro como medio de aprendizaje y expresión	
Zoo-Koki	11/05/2026	- Visitar las principales áreas del parque zoológico ¿Zoo-Koki¿. - Fomentar y concienciar el respeto y el cuidado por la naturaleza y los animales. - Promover la conexión emocional con los animales. - Aprender sobre la diversidad de las especies y sus características principales, observándolas directamente en su entorno adaptado. - Observar los comportamientos naturales de los animales y aprender sobre los desafíos que enfrentan en la naturaleza. - Brindar a l@s alumn@s una experiencia educativa inolvidable mientras promovemos la conservación y el respeto por los animales y su entorno natural. - Permitir que l@s niñ@s desarrollen sus sentidos y creatividad a través de la manipulación en los distintos talleres.	- Los alumnos realizarán una visita guiada en el parque zoológico para conocer distintas especies de animales, observar sus comportamientos y aprender sobre sus hábitats. - La actividad incluye dos talleres guiados, uno sensorial y otro manipulativo. - Esta salida, combina el aprendizaje y la diversión, fomentando así la conservación y el respeto por los animales y su entorno natural.

ACTIVIDADES 1ER CICLO PRIMARIA

ACTIVIDAD	TEMP.	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Zoo-Koki	22/10/2025	- Fomentar el respeto y el cuidado por los animales y la naturaleza, entendiendo su importancia para el equilibrio del planeta. - Conocer distintas especies animales y sus características principales, observándolas directamente en su entorno adaptado. - Aprender de forma práctica y divertida a través de talleres educativos, donde se pondrán en práctica contenidos de Conocimiento del medio vistos en clase. - Desarrollar habilidades de	Los alumnos visitarán el zoológico para conocer de cerca diversas especies animales, observar sus comportamientos y aprender sobre sus hábitats. La actividad incluye talleres guiados donde podrán participar en juegos, experimentos sencillos y manualidades relacionadas con la fauna y el medio ambiente. Esta salida combina aprendizaje y diversión, fomentando el respeto por la naturaleza y la biodiversidad.

		observación y escucha activa. • Vivir una experiencia educativa fuera del aula, que despierte la curiosidad y motive al alumnado a seguir aprendiendo sobre el mundo natural.	
Teatro en inglés	02/03/2026	• Acercar al alumnado al idioma inglés de forma lúdica y contextualizada, favoreciendo la comprensión auditiva en situaciones reales. • Reforzar vocabulario y estructuras básicas del inglés a través de una obra adaptada a su nivel y edad. • Despertar el interés por la lengua extranjera mediante una experiencia cultural atractiva y motivadora. • Fomentar la participación activa y la atención, desarrollando habilidades comunicativas y de comprensión global del mensaje. • Disfrutar de una actividad artística en grupo, valorando el teatro como medio de aprendizaje y expresión.	Una empresa acudirá al centro a realizar teatro en inglés. A través de personajes divertidos, canciones pegadizas y una trama sencilla, los niños mejorarán su comprensión oral, ampliarán su vocabulario y disfrutarán del idioma en un contexto real y significativo. La experiencia se completará con actividades previas o posteriores en clase.
Adventrix	27/05/2026	• Fomentar la actividad física y los hábitos de vida saludable a través del juego y la práctica de actividades al aire libre. • Desarrollar la autonomía, la autoestima y la confianza en uno mismo, enfrentándose a pequeños retos adaptados a su edad. • Mejorar la coordinación, el equilibrio y la motricidad, mediante circuitos y pruebas físicas en un entorno seguro y controlado. • Promover valores como la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo, favoreciendo la convivencia entre compañeros. • Disfrutar de una experiencia diferente fuera del aula, que combine el ocio con el aprendizaje en un entorno natural y estimulante.	En esta salida, los alumnos disfrutarán de una jornada en el parque multiaventura Adventrix, donde participarán en circuitos con obstáculos, tirolinas, juegos de equilibrio y actividades físicas adaptadas a su edad. A través del juego activo, se fomenta el trabajo en equipo, la superación personal y el respeto por las normas y los compañeros. Todo se realiza bajo supervisión profesional, en un entorno seguro y natural.

ACTIVIDADES 2º CICLO PRIMARIA

¿ ACTIVIDAD¿	¿ TEMP.¿	¿ OBJETIVOS¿¿	¿ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD¿¿
Planetario	27/11/2025	Aprender a reconocer algunas constelaciones y ubicar la estrella polar. ¿ Presentar la forma de trabajar de los científicos: el método científico. ¿ Fomentar la observación del cielo. ¿ Aprender los pasos del método científico. ¿ Conocer la causa de las estaciones y de las variaciones en la duración del día y la noche. ¿ Presentar las peculiaridades del cielo en los polos.	En primer lugar, visita de la exposición Artemisa: la magia de la luna y posteriormente visualización de Polaris.
Visita del autor del plan lector	A la espera de confirmación	¿- Fomentar la lectura - Acercar al alumnado el trabajo de un profesional (escritor) ¿ Realizar una entrevista al autor del libro	Se reunirá al alumnado por nivel para que conozcan el autor/a de los libros trabajados. Además, se realizará una entrevista a dichos autores.
Micrópolis	10/06/2026	Favorecer la autonomía y responsabilidad tomando decisiones dentro del juego. Desarrollar habilidades sociales mediante la interacción con otros niños y adultos. Resolver problemas y enfrentarse a nuevos retos usando el razonamiento. Mejorar la creatividad asumiendo diferentes roles y escenarios. Fomentar la educación en valores: respeto, esfuerzo o empatía Desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo Manipular el dinero ficticio en situaciones de la vida cotidiana	Visita a la mini ciudad infantil Micrópolis en la que realizarán diversas actividades relacionadas con la vida cotidiana como por ejemplo carnet de conducir, hospital, bomberos, supermercado, banco, circuito de seguridad vial, etc.

ACTIVIDADES 3er. CICLO PRIMARIA

¿ ACTIVIDAD¿	¿ TEMP.¿	¿ OBJETIVOS¿¿	¿ DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD¿¿
Ruta de los 3 castillos	18/11/2025 25/11/2025	Fomentar el contacto con la naturaleza y la conciencia medioambiental. Promover el desarrollo de habilidades sociales.	Realizar una ruta de senderismo para conocer las principales características de yacimientos de la zona, castillos y torres.

Teatro en inglés.	02/03/26	Promover el gusto por el aprendizaje del inglés mediante actividades creativas y motivadoras. Mejorar la pronunciación, entonación y ritmo del inglés hablado.	Ver un teatro en inglés en el colegio con personajes divertidos para fomentar el gusto por una lengua extranjera.
Teatro en Madrid 5º	Falta por determinar fecha.		
Aranjuez 6º	15/04/26	Desarrollar la capacidad de observación, atención y escucha activa en un entorno distinto al aula. Fomentar el interés por las artes escénicas y la cultura como parte del desarrollo integral del alumnado. Favorecer la convivencia y el respeto entre compañeros. Identificar los elementos del teatro. Fomentar el interés por el patrimonio histórico, artístico y natural de Aranjuez. Identificar elementos arquitectónicos y artísticos del Palacio Real y los jardines de Aranjuez. Observar la flora y fauna característica de los jardines y del entorno del río.	Asistir a la representación de una obra de teatro en Madrid. Hacer una salida educativa a Aranjuez y visitar el Palacio Real y los Jardines, así como sus alrededores.
Adventrix	21/05/2026	Disfrutar de una experiencia lúdica y educativa en contacto con la naturaleza. Desarrollar habilidades sociales y emocionales a través de actividades cooperativas y de aventura. Fomentar la convivencia y el compañerismo en equipo entre los alumnos en un entorno diferente al aula.	Realizar un circuito de distintas actividades al aire libre: tirolina, karts de pedales, piscina, minigolf, hinchables, tiro con arco,... Disfrutar al aire libre con actividades lúdicas dirigidas por monitores.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CENTRO Y CONMEMORATIVAS

ACTIVIDAD	AREAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES DE EVALUACIÓN								
Halloween (30/10/25)	INFANTIL: 1ER CICLO 2º CICLO 3ER. CICLO	Hacer que los alumnos conozcan la cultura anglosajona, y disfruten de sus festividades. Fomentar la creatividad, la expresión artística y la participación mediante la elaboración de carteles inspirados en películas de miedo y la celebración de un	Concurso de carteles películas miedo. Se realizará una semana temática en la cual los alumnos vendrán a clase con un motivo de Halloween (cicatriz, peinado, merienda...). Truco o trato Desfile de disfraces.	El 90% de los alumnos del centro muestra interés y participa en las actividades de tradición inglesa. <table><tr><td>No adecuado</td><td>Mejorable</td><td>Buena</td><td>Muy buena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Especialista de inglés. Profesores plástica Tutores
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										

		día temático de disfraces. Valorar y respetar el trabajo, tanto el propio como el ajeno. Apreciar la cultura inglesa como enriquecimiento cultural											
Día internacional de eliminación de la violencia contra la Mujer (25/11/25)	INFANTI L: 1ER CICLO 2º CICLO 3ER. CICLO	Concienciar del tema a los alumnos, valorando la importancia del papel de la mujer en nuestras vidas: madres, hermanas...y el cuidado hacia ellas. Educar en la igualdad viendo un corto educativo. Concienciar sobre el tema con un dibujo sobre el tema. Concienciar y sensibilizar al alumnado sobre este tema con el fin de prevenir dichas situaciones en un futuro.	PROPUESTA AYTO. Formar en el patio un lazo gigante con motivos morados (ropa, pañuelos¿) y sean grabados desde un dron. L@s niñ@s, se colocarán una cartulina DIN-A4 de color morada encima de la cabeza (se sugiere que el centro proporcione las cartulinas). Ver un corto educativo en clase sobre el tema, adaptado al nivel del grupo.	El 100% de los alumnos reconoce la igualdad entre hombres y mujeres. El 100% de los alumnos está concienciado con la necesidad de eliminar la violencia de género. El 100% de los alumnos están concienciados sobre la igualdad de la mujer. <table> <tr> <td>No adecuado</td> <td>Mejorable</td> <td>Buena</td> <td>Muy buena</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Plan de Acción tutorial
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Fiesta del otoño 28/11/2025	INFANTIL 1ER. CICLO 2º CICLO 3ER. CICLO	Fomentar la curiosidad por la naturaleza y las tradiciones del otoño, desarrollando la creatividad y la participación activa de los alumnos a través de actividades relacionadas con las castañas y la estación.	Presentación y degustación de los frutos del otoño (secos y carnosos). Castañada. Reparto de castañas a todo el alumnado. Decoración de puertas o pasillo con hojas de otoño. Hojas pegadas o estampadas.	El 90% de los alumnos identifica diferentes frutos del otoño y distingue entre frutos secos y carnosos e investiga sobre sus propiedades. El 95% de los alumnos muestra interés por las tradiciones culturales de su localidad. El 95% de los alumnos conoce e identifica los frutos típicos de la estación. <table> <tr> <td>No adecuado</td> <td>Mejorable</td> <td>Buena</td> <td>Muy buena</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Equipo docente. AMPA
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Día Internacional de las Personas con	INFANTIL Y PRIMARIA	Promover los derechos y el bienestar de las personas con	Proyección de un cuento relacionado con alguna	El 100% de los alumnos manifiesta actitudes de respeto hacia sus compañeros aceptando las	Equipo Orientación Claustro								

Discapacidad (03/12/2025)		discapacidad. Sensibilizar y concienciar sobre su situación. Fomentar la inclusión social. Concienciar sobre la discapacidad y sensibilizar sobre las dificultades que suponen a los que la sufren, animando a un apoyo por parte del resto del alumnado a los compañeros que puedan sufrirlas.	discapacidad adaptado para Infantil.	diferencias y la convivencia en su entorno cercano. <table><tr><td>No adecuado</td><td>Mejorable</td><td>Buena</td><td>Muy buena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Día de la Constitución española (5/12/25)	INFANTIL: 1ER CICLO 2º CICLO 3ER. CICLO	Favorecer el aprendizaje de actitudes basadas en los valores de respeto, equidad, igualdad, inclusión y convivencia. Descubrir algunos derechos y deberes recogidos en la constitución. Respetar el turno de palabra. Conocer que es la Constitución.	Ver un vídeo de la Constitución adaptado para Infantil. Resolución pacífica de conflictos, a través del diálogo. Juego boca-oreja. Leer algunos artículos de la Constitución y cada clase hace un artículo en una cartulina para decorar el pasillo. Ver un corto sobre la constitución. Preguntas, autoevaluación sobre sus deberes y derechos. Debate sobre los derechos y deberes de los alumnos.	El 100% de los alumnos de Infantil manifiesta actitudes de respeto hacia sus iguales y la convivencia en su entorno cercano. Reconocer derechos y deberes fundamentales. <table><tr><td>No adecuado</td><td>Mejorable</td><td>Buena</td><td>Muy buena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Tutores. Equipo docente
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Celebración del fin de trimestre (Navidad):	TODO EL CENTRO 												

	CICLO 2º CICLO 3ER. CICLO	compañeros de clase. Aumentar la creatividad. Redactar correctamente siguiendo unas pautas marcadas con anterioridad. Mejorar la expresión escrita. Disfrutar de la participación conjunta entre diferentes aulas	Magos. Adorno navideño para la familia. Decoración de puertas y del centro con motivos navideños. Felicitaciones navideñas. Árbol de los deseos. Recital villancicos Centro Mayores Concurso de redacción de cuentos navideños inventados.	navideña. <table><tr><td>No adecuado</td><td>Mejorable</td><td>Buena</td><td>Muy buena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										

ACTIVIDAD	AREAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES DE EVALUACIÓN								
Día escolar de la No Violencia y de la Paz (30/01/2026)	TODO EL CENTRO Música INFANTIL 1ER CICLO 2º CICLO 3ER CICLO	Inculcar en los alumnos la importancia que tienen todas las acciones que realizamos. Sensibilizar a los alumnos que todos somos iguales. Tratar el tema de las peleas y desencuentros con compañeros. Valorar la importancia de la paz y la no violencia en el día a día Fomentar la convivencia pacífica entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Cantar conjuntamente todo el colegio una canción. Juegos cooperativos para aprender a respetar, compartir y ayudar al compañero. Reforzar las normas de la clase (respeto, ayuda, colaboración...). Realización de una cadena de deseos para colgarlo por el pasillo. Palomas voladoras. Çorto de la paz.	El 100% del alumnado aplica las normas de convivencia en actividades comunes del centro. El 100% de los alumnos muestran una actitud respetuosa con compañeros y profesores. <table><tr><td>No adecuado</td><td>Mejorable</td><td>Buena</td><td>Muy buena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Equipo docente.
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Carnaval (13/02/2026)	INFANTIL: 1ER CICLO Artística	Conocer la tradición por el disfraz y el carnaval. Disfrazarse siguiendo la	Disfraz con temática común ESTILOS DE MÚSICA. Actividades plásticas.	El 95% del alumnado conoce, muestra interés y participa en las actividades realizadas.	Equipo docente.								

	2º CICLO 3ER CICLO	temática elegida. Disfrutar y convivir la festividad del carnaval. Fomentar la interrelación de nivel dentro de una actividad común para todo centro. Ampliar la creatividad. Promover vida y actividades saludables, adentrándonos en el programa de Escuelas Saludables.	Semana del carnaval, cada día asistirán a clase con una prenda Desfile de comparsas en el recinto escolar. Se elegirá un tema común y cada nivel/aula seleccionará su disfraz.	<table><tr><td>No adecuado</td><td>Mejorable</td><td>Buena</td><td>Muy buena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Día internacional de la Mujer (06/03/2026)	INFANTIL 1ER. CICLO 2º CICLO 3ER. CICLO	Conocer y valorar a mujeres influyentes.	Se trabajará literatura infantil de personajes femeninos. Comentar y hablar de mujeres relevantes en la historia, y dibujar a una de esas mujeres.	 El 100% de los alumnos muestran una actitud respetuosa con compañeros y profesores. <table><tr><td>No adecuado</td><td>Mejorable</td><td>Buena</td><td>Muy buena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										

ACTIVIDAD	AREAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES DE EVALUACIÓN								
Semana Cultural (25 al 27/03/226)	INFANTIL 1ER CICLO 2º CICLO 3ER CICLO	Participar y aprender, disfrutando, en diferentes actividades programadas. Participar en la carrera solidaria disfrutando del ejercicio físico y de un día de convivencia de centro. Desarrollar la competencia conciencia y expresión culturales.	Visita de coros y danzas del grupo Amanecer. Visita de la banda de música de Yuncler. Visita de Benjamín Dorado. Actividades programadas para todo el centro alrededor de una temática común (ESTILOS DE MÚSICA) Carrera solidaria (27/03/2026)	El 95% participa y disfruta las actividades lúdicas, deportivas y culturales organizadas. <table><tr><td>No adecuado</td><td>Mejorable</td><td>Buena</td><td>Muy buena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Equipo docente. Equipo directivo. AMPA.
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										

		Trabajar la importancia de la solidaridad con el resto.	Hacer la carrera con la iniciativa de <i>Save the children</i> .	PROPUESTAS DE MEJORA												
Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo (02/04/2026)	INFANTIL: 1ER CICLO 2º CICLO 3ER CICLO	Concienciar sobre las condiciones del espectro autista. Promover, la comprensión y aceptación de las personas con autismo. Fomentar la inclusión, el respeto y la igualdad de oportunidades para que puedan participar plenamente en todos los ámbitos de la vida.	Lectura de un cuento relacionado con el autismo. Una actividad relacionada con el cuento. Ampliar el número de pictogramas que indiquen elementos de su entorno.	El 100% de los alumnos muestran una actitud respetuosa con compañeros. <table border="1"> <tr> <td>No adecuado</td> <td>Mejorable</td> <td>Buena</td> <td>Muy buena</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> PROPUESTAS DE MEJORA				No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena													
Día internacional del Libro (23/04/2026)	INFANTIL: 1ER CICLO 2º CICLO 3ER CICLO	Fomentar el gusto por la lectura de cuentos. Participar en diferentes actividades a partir de un cuento. Valorar la importancia de la lectura. Desarrollar la imaginación. Investigar sobre distintos autores de literatura y poesía. Conocer diferentes fragmentos de obras importantes de la literatura.	Lectura de un cuento relacionado con la música elegido por la tutora (Los músicos de Bremen, El flautista de Hamelín ...). Diferentes actividades en relación con ese cuento. Visita a la biblioteca del centro y Municipal. Cuentacuentos organizados por familias. Microrrelatos entre todos. Libro conjunto. Una página por clase, con un tema o autor común.	El 95% de los alumnos comprende y participa en la lectura de cuentos y en la posterior realización de actividades. El 90% del alumnado del 3er Ciclo conoce distintos autores y valora la riqueza literaria de nuestro país <table border="1"> <tr> <td>No adecuado</td> <td>Mejorable</td> <td>Buena</td> <td>Muy buena</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> PROPUESTAS DE MEJORA				No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Equipo docente.
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena													
Día de Europa (08/05/2026)	INFANTIL 1ER CICLO 2º CICLO 3ER CICLO	Conmemorar la paz y la unión en Europa.	Audiciones de música tradicional de diferentes países de Europa.	El 100% de los alumnos muestran una actitud positiva ante la realización de las actividades. <table border="1"> <tr> <td>No adecuado</td> <td>Mejorable</td> <td>Buena</td> <td>Muy buena</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Equipo Docente
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena													

				PROPUESTAS DE MEJORA									
Día de la familia (INFANTIL) (15/05/2025)	INFANTIL 1ER CICLO 2º CICLO 3ER CICLO	Concienciar al alumnado de la importancia de la familia como unidad básica de la sociedad.	Actividad plástica para regalar a la familia. Poesía y canción sobre la familia.	Conoce los diferentes miembros de su familia. Valora la importancia que la familia tiene en su desarrollo. <table><tr><td>No adecuado</td><td>Mejorable</td><td>Buena</td><td>Muy buena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Equipo docente.
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										
Fiestas graduación y fin de curso (15 al 17/06/2026)	COMÚN A TODO EL CENTRO INFANTIL: 1ER CICLO 2º CICLO 3ER. CICLO	Hacer partícipe al alumno de una jornada de convivencia en el centro, junto a compañeros y familia. Participar en la degustación de frutos veraniegos.	Degustación de melón y sandía. Graduación de alumnos de 5 años. Fiesta final de curso. Fiesta de graduación. Entrega de orlas.	Celebra un día de convivencia con familia y compañeros. Para despedir el curso. Muestra interés y respeto hacia sus compañeros <table><tr><td>No adecuado</td><td>Mejorable</td><td>Buena</td><td>Muy buena</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> PROPUESTAS DE MEJORA	No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena					Equipo docente.
No adecuado	Mejorable	Buena	Muy buena										

RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
AMPA	Noche en el cole	Convivencia		Ed. Primaria	10/10/2025	-Materiales deportivos. -Pantalla digital.
Claustro AMPA	Castañada			Ed. Infantil y Primaria	28/11/2025	Castañas Frutos secos y carnosos
AMPA	Visita Reyes Magos			Ed. Infantil y Primaria	19/12/2025	Disfraces Reyes y Pajes Caramelos
AMPA Bomberos	Charla Abejas			Ed. Infantil y Primaria	2º Trimestre	Materiales proporcionados por Bomberos
AMPA	Charla Tarántulas			Ed. Infantil y Primaria	2º Trimestre	
AMPA	Charla circulación patinetes	Circulación vial		Ed. Infantil y Primaria	2º Trimestre	

AMPA	Fiesta fin de curso	Convivencia		Ed. Infantil y Primaria	3er Trimestre	Castillos y fiesta de la espuma.
AMPA	Clases de ajedrez			Ed. Infantil y Primaria	Todo el curso	Tableros ajedrez
AMPA	Clases de inglés			Ed. Infantil y Primaria	Todo el curso	

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

Con fecha 1 de septiembre del 2025 se ha realizado una conciliación bancaria entre el programa de gestión económica GECE2000 y el banco siendo el saldo final **50.383.08 euros**.

Los criterios para la distribución del presupuesto para el curso **2025-26**:

1º. Cubrir gastos de mantenimiento del Centro (contratos con empresas):

- Alarma
- Telefonía e Internet
- Fotocopiadoras

2º.- Adquirir equipamiento y materiales necesarios para la labor docente.

3º.- Reparar equipamiento existente.

4º.- Ampliar materiales, siguiendo criterios de prioridad dentro de las necesidades para las diferentes áreas/ciclos.

En base a este saldo final y tomando como referencia el presupuesto oficial, realizaremos para este curso académico un reparto porcentual de la siguiente manera:

CONCEPTO	CUENTA	PORCENTAJE ASIGNADO
Reparación de mobiliario y enseres	cuenta 204	3% del gasto total.
Reparación de equipos informáticos	cuenta 205	2% del gasto total.

Material de oficina	cuenta 206	5% del gasto total.
Mobiliario y equipos	cuenta 207	15% del gasto total.
Suministros	cuenta 208	25% del gasto total.
Comunicaciones, telefonía fija y móvil	cuenta 209	7% del gasto total.
Gastos diversos	cuenta 212	20% del gasto total.
Trabajos realizados por otras empresas, alarma	cuenta 213	20% del gasto total.
Asignación destinada al cumplimiento de la PGA.		2% del gasto total

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

EVALUACIÓN INTERNA

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	EVALUADORES	CURSO A EVALUAR
	DIMENSIÓN 1.1 SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO: DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS	1.1.1 PROYECTO EDUCATIVO	FAMILIAS CLAUSTRO	24/25
		1.1.2 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL	CLAUSTRO, CONSEJO ESCOLAR	24/25
		1.1.3 NORMAS DE ORGANIZACIÓN,	ALUMNOS,	25/26

ÁMBITO I PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	FUNCIONAMIENTO Y CONVIVENCIA		FAMILIAS, CLAUSTRO		
			1.1.4 PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS, ÁREAS, ÁMBITOS O MÓDULOS	26/27	
			1.1.5 PLANES Y PROGRAMAS DE CENTRO	26/27	
	DIMENSIÓN 1.2 FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO	1.2.1 EQUIPO DIRECTIVO	ALUMNOS, FAMILIAS, CLAUSTRO	27/28	
		1.2.2 CONSEJO ESCOLAR	CONSEJO ESCOLAR	25/26	
		1.2.3 CLAUSTRO DE PROFESORES	CLAUSTRO	24/25	
	DIMENSIÓN 1.3 FUNCIONAMIENTO DE OS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE	1.3.1 EQUIPOS DE CICLO	CLAUSTRO	27/28	
		1.3.2 EQUIPO DE ORIENTACIÓN	ALUMNOS, FAMILIAS, CLAUSTRO	25/26	
		1.3.3 CCP	CCP	24/25	
		1.3.4 TUTORÍA	FAMILIAS, CLAUSTRO	26/27	
		1.3.5 EQUIPOS DOCENTES	EQUIPO DIRECTIVO, FAMILIAS, CLAUSTRO	26/27	
	DIMENSIÓN 1.4 FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN	1.4.1 AMPA	FAMILIAS, CLAUSTRO	24/25	
	DIMENSIÓN 1.5 CLIMA ESCOLAR: CONVIVENCIA Y ABSENTISMO	1.5.1 CONVIVENCIA	ALUMNOS, FAMILIAS, CLAUSTRO	27/28	
		1.5.2 ABSENTISMO	ORIENTACIÓN	25/26	
		1.5.3 RELACIONES SOCIALES ENTRE LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD	TUTORES	25/26	
	DIMENSIÓN 1.6 PROCESOS ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL AULA	1.6.1 PROCESO APRENDIZAJE COMPETENCIAL ALUMNO. DISEÑO UNIVERSAL APRENDIZAJE	TUTORES	ANUAL	
		1.6.2 PRÁCTICA DOCENTE. METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS	FAMILIAS, ALUMNOS, CLAUSTRO	ANUAL	
	DIMENSIÓN 1.7 MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	1.7.1 MEDIDAS ORDINARIAS Y EXTRAORDINARIAS A NIVEL CENTRO, AULA Y MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS	CLAUSTRO	25/26	
ÁMBITOS		DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	EVALUADORES	CURSO A EVALUAR
ÁMBITO II: LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL	DIMENSIÓN 2.1 RESPUESTA Y ADECUACIÓN DEL	2.1.1 DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	CLAUSTRO	27/28	
		2.1.2 RESPUESTA DEL CENTRO A LAS CARACTERÍSTICAS Y	CLAUSTRO, ALUMNOS	24/25	

CENTRO	CENTRO A SU CONTEXTO	DIVERSIDAD DEL ALUMNADO		
		2.1.3 RESPUESTA DEL CENTRO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO Y OTROS PROFESIONALES.	CLAUSTRO	26/27
		2.1.4 RESPUESTA DEL CENTRO A LAS NECESIDADES Y DEMANDAS DE LAS FAMILIAS	FAMILIAS	27/28
	DIMENSIÓN 2.2 ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES A LAS NECESIDADES DEL CENTRO	2.1.5 RELACIONES CON EL AMPA Y ASOCIACIONES DE ALUMNADO	AMPA	24/25
		2.2.1 INFRAESTRUCTURAS, EQUIPAMIENTO Y PROYECTO DE GESTIÓN	CLAUSTRO, ALUMNOS, CONSEJO ESCOLAR	27/28
		2.2.2 PLANTILLA Y CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL DEL CENTRO	EQUIPO DIRECTIVO	26/27
		2.2.3 ORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS	EQUIPO DIRECTIVO CLAUSTRO	26/27
		2.2.4 RECURSOS EXTERNOS	CONSEJO ESCOLAR	25/26
ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	EVALUADORES	CURSO A EVALUAR
ÁMBITO III: RESULTADOS ESCOLARES	DIMENSIÓN 3.1 RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO	3.1.1 IMPACTO Y ADECUACIÓN DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS	CLAUSTRO FAMILIAS ALUMNOS	ANUAL
	DIMENSIÓN 3.2 PRUEBAS EXTERNAS DE RENDIMIENTO. LAS EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO	3.2.1 ADECUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS EXTERNAS A LAS EXPECTATIVAS DEL CENTRO.	EQUIPO DIRECTIVO TUTORES 4º	ANUAL
ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	EVALUADORES	CURSO A EVALUAR
ÁMBITO IV:	DIMENSIÓN 4.1 RELACIÓN CON LA	4.1.1 RELACIÓN CON LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	EQUIPO DIRECTIVO	27/28

RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y CON OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES		4.1.2 RELACIONES CON OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES	AYUNTAMIENTO, BIBLIOTECA	24/25
	DIMENSIÓN 4.2 RELACIONES ENTRE DIFERENTES CENTROS EDUCATIVOS. LA COORDINACIÓN ENTRE ETAPAS		4.2.1 COORDINACIÓN INFANTIL-PRIMARIA/PRIMARIA-SECUNDARIA	IES, GUARDERÍA	25/26
			4.2.2 COORDINACIÓN ENTRE DIFERENTES CENTROS	CEIPs	26/27
	DIMENSIÓN 4.3 VÍAS DE COMUNICACIÓN CON EL ENTORNO		4.3.1 VÍAS DE COMUNICACIÓN Y PROTECCIÓN DE DATOS	EQUIPO DIRECTIVO	27/28
ÁMBITOS		DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	EVALUADORES	CURSO A EVALUAR
ÁMBITOS V: PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y DE MEJORA		DIMENSIÓN 5.1 ADECUACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO	5.1.1 MEMORIA ANUAL	CONSEJO ESCOLAR	24/25
			5.1.2 EL PLAN DE MEJORA DEL CENTRO		24/25
			5.1.3 EL PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	CLAUSTRO	26/27
		DIMENSIÓN 5.2 META-EVALUACIÓN INTERNA	5.2.1 ADECUACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN INTERNA.		25/26